**II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»**

**Тематическое направление: экологическое воспитание**

**Тематический клубный час**

**«Общество потребления и планета Земля»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Муллабаева Светлана Ивановна, учитель истории, классный руководитель 7 В класса, Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №7» |

г. Минусинск

2022 год

**Пояснительная записка.**

*Тематическое направление*: экологическое направление

*Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность):* «Общество потребления и планета Земля».

Сегодня человечество находится в состоянии экологического кризиса – напряжённого состояния между обществом и природой. Современная экологическая ситуация требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Человек должен иначе мыслить относительно взаимодействия с природой, изменить своё потребительское отношение к ней, обладать новым экологическим мировоззрением, эмоционально-положительно относиться к окружающему миру, ответственно и осознанно к своему здоровью, «… людям для того, чтобы выжить приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор» (Н.Н. Моисеев). Какие современные мыслительные операции позволят человеку разобраться в сути вопроса? Технологема – обоснованный алгоритм деятельности, когда ученик будет понимать, что надо делать и как надо делать. Формирование нового мировосприятия предполагает (для чего мы это делаем? и почему делаем именно так?) непрерывную, систематическую, целенаправленную деятельность, основу которой составляют знания, экологическая культура и этика.

*схема*



[*https://ru.padlet.com/lirusur/a0i9wjvvctihl3pi*](https://ru.padlet.com/lirusur/a0i9wjvvctihl3pi)

Экологическое образование должно быть нацелено на будущее, на преодоление сложившихся в обществе стереотипов поведения и мышления. От уровня экологического воспитания сегодня зависит вопрос выживания человечества завтра. Экологическое воспитание напрямую связано с экологической ответственностью и такими качествами личности, как умение предвидеть последствия своих действий в природе, критическое отношение к себе, своим поступкам.

*Целевая аудитория воспитательного мероприятия*: ученики основной школы (6-8 классы).

*Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):*

Работа классного руководителя строится в соответствии с Программой воспитания МОБУ «Лицей №7». Программа воспитания соответствует **целям устойчивого развития**, которые сформулированы в документах ООН, на период до 2030. Один из приоритетов – это восстановление повреждённых экосистем, ответственное потребление и производство. Никогда ещё не было столь острой необходимости восстановления повреждённых экосистем, как сейчас. Именно поэтому 2021 год объявлен ООН годом восстановления экосистем: борьба с изменением климата; сохранение морских экосистем; сохранение экосистем суши.

Воспитательное мероприятие соответствует **Стратегии воспитания в РФ** и сформулированным в ней задачам по развитию экологической культуры у школьников и их родителей; воспитанию ответственного отношения к окружающей среде; формированию умений и навыков разумного, ответственного потребления ресурсов.

Одним из направлений воспитательной работы лицея является экологическое воспитание. Ежегодно в апреле реализуется воспитательный модуль «Живи, Земля!». Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими мероприятиями модуля, проводимыми в лицее, например, такими как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, Краевая акция «Молодежь за ЗОЖ», «Всемирный день Земли», Всероссийский урок Арктики, «Начни с себя», Игра «Войди в природу другом» и является их логическим дополнением.

*Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:*

Цель воспитательного мероприятия «Общество потребления и планета Земля»: формирование экологического сознания и мышления на основе активной деятельностной (жизненной) позиции по средствам использования технологемы.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

* расширить общие представления и углубить научные знания о современном состоянии окружающей среды, экологических проблемах, взаимосвязях между деятельностью человека и явлениями в природе с точки зрения концепции устойчивого развития, последствиях воздействия человека на природу с помощью видеоматериалов, текстовых и иллюстративных источников;
* организовать продуктивное общение в формате групповой работы;
* пробудить интерес к миру природы и проблемам, связанными с ним, создавая модельные ситуации;
* готовность использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач через технологему;
* готовность лично участвовать в решении экологических проблем, возникающих в реальной жизненной ситуации: разумное потребление, правильная утилизация, бережное отношение к продуктам производственной деятельности.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

* Усвоение учащимися сведений о состоянии окружающей среды; экологических проблемах, их последствиях; способах решения, в том числе, при личном участии школьников;
* Оперирование полученными знаниями при решении конкретных экологических задач;
* Активное вовлечение в участие в проектах и акциях экологической направленности;
* Осознание школьниками взаимосвязи между собственной деятельностью и состоянием окружающей среды;
* Формирование навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни;
* Формирование навыков культуры поведения;
* Понимание необходимости межпредметной компетенции для решения экологических задач (ситуаций);
* Проявление личностных качеств: выстраивать стратегию достижения целей, решая различные задачи и проблемы, умение мыслить гибко, нестандартно, понимать смыслы; мыслить проективно; способность к сотрудничеству, позитивному мышлению.

*Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.*

**Тематический клубный час.** Основные формы работы на занятии: групповая – группы сменного состава и парная со свободным выбором партнёров.

1. Отличительной особенностью данной формы проведения мероприятия является понимание того, что клуб – это социокультурное объединение. Это даёт возможность вовлекать в мероприятие других субъектов образовательного процесса, в нашем случае, на приглашение принять участие в работе клуба откликнулись учащиеся 8 класса.
2. Формат кафе допускает и поощряет возможность свободно вести беседу, обсуждение за чашкой чая, свободно перемещаться по аудитории, что требует определённой культуры поведения. Создаётся эмоционально-положительная атмосфера.
3. Общение в группе позволяет в привлекательной ненавязчивой форме утверждать ценностные ориентиры; обсуждать, высказывать своё мнение, вырабатывать свою позицию; способствует самоизменениям, проявлениям эмпатийности, утверждению ценности другого человека.

*Педагогическая технология, методы, приёмы.*

Современная системно-деятельностная образовательная парадигма требует использования таких педагогических технологий, которые позволяют отойти от монотонности традиционного обучения и воспитания:

1. Технология «Мировое кафе»;
2. Технологема;
3. Витагенные технологии; (связь изучаемых проблем с реальными жизненными проживаемыми жизненными ситуациями)
4. Технология развития критического мышления;
5. Проектная технология;
6. Технология нетворкинга.

Методы и приёмы отбираются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности, целей и содержания мероприятия.

1. Интерактивные методы (дискуссия в группах сменного состава).
2. Метод проектов.
3. Метод проблемного обучения.
4. Межпредметная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения.
5. Фасилитация.
6. Педагогическое требование применяется к выполнению определённых правил и норм поведения.
7. Наблюдение и анализ.

*Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.*

**Материально-технические**: компьютер, ноутбуки на двух столиках, фото- и видеотехника, видеоролики.

**Информационные:**

1. Материалы открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности. Глобальные компетенции. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
2. Цели в области устойчивого развития. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
3. Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Рабочая программа воспитания МОБУ «Лицей №7» <https://licey7minusa.ru/index.php/rabochaya-programma-vospitaniya>
5. Думая о будущем, или Напоминание моим ученикам о необходимости единства действий, чтобы выжить Н.Н. Моисеев. «Экология и жизнь» электронная версия журнала <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/2002-1-1-1.shtml>
6. видеоролики

* Мальчик и Земля <https://disk.yandex.ru/i/8kyvMgK6Z8p9IA>

<https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s>

* Загрязнение Мирового океана. «'Trash Islands' Off Central America Expose Ocean Pollution». <https://www.youtube.com/watch?v=JNbg1k5GcR8>
* «Вам нужен пакет?» <https://www.youtube.com/watch?v=IKdV8NsQUXk&t=11s>
* «Добрые крышечки» - крышечки, которые спасают жизни детей

<https://www.facebook.com/otkazniki.ru/videos/2502838176703923/>

**Методические:** Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html>

**Организационные**: Подготовка помещения (превратить класс в кафе):

* Расставить импровизированные столики как в обычном кафе, оптимальный вариант – за каждым столиком 3-4 человека, с одним отличием – один берёт на себя роль «хозяина столика», остальные играют роль приглашённых гостей.
* Расставьте цветы, включите фоновую музыку – всё это создаёт непринуждённую обстановку.
* На каждом столике для активизации процесса обсуждения и фиксации результатов лежат «бумажные скатерти» - лист флип-чарта; «салфетки» по числу команд – столиков (все идеи команды фиксируются на салфетках) и набор разноцветных маркеров.
* На столах лежат Памятки с «кофейным этикетом» - Правила работы в группах.
* Приставной столик, на котором размещены фрукты, печенье, шоколад, вода, чай. Каждый должен иметь возможность выпить чашку чаю, съесть что-нибудь вкусное: ведь именно в этот момент участникам могут прийти в голову самые главные мысли.
* Роли участников:

спонсоры кафе (родители, законные представители, заинтересованные в проведении);

ведущий (создаёт условия для эффективной групповой работы, путём задания регламентов, ролевой структуры, организации пространства, поощрения активности участников);

участники (учащиеся 7В и принявшие приглашение учащиеся 8 классов);

гости кафе (представитель волонтёрского отряда лицея «Сова Добра», педагоги, родители).

*Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.*

Методическая разработка может быть рекомендована для проведения классных часов, посвящённых формированию экологической культуры школьников.

Мероприятие может проводиться на конференциях различного уровня, посвящённых экологическим вопросам, с целью демонстрации возможностей участия и соучастия школьников в решении экологических проблем.

**Сценарный план клубного часа.**

1. Организационный момент.

Учащиеся распределяются за столиками случайным образом, по желанию. Выбирают спикера («хозяина») столика.

Дружественное приветствие учителя. Учитель в течение 3-5 минут рассказывает об особенностях работы, формате проведения Мирового кафе, правилах и ожидаемых результатах, напоминает о модели технологемы.

Очень важно создать доброжелательную атмосферу. Если учащиеся возбуждены, активны, можно разрядить ситуацию – провести разминку, которая позволит выровнять интонацию занятия. Например, попросить ребят удобно сесть за столиками, закрыть глаза и представить себя в космосе…, на нашей планете…, в нашем городе, в этом кабинете.

1. Определение темы, проблемы.

Учитель демонстрирует видеоролик «Мальчик и Земля».

*Учитель:* Какие основные проблемы поднимают авторы мультфильма?

*Ответы детей.*

*Учитель:* Что такое экология? Какое значение имеет экология в повседневной жизни? Можно ли следить за чистотой школьного двора? Смешно ли закрывать кран, чтобы не утекала лишняя вода? Приведите, пожалуйста, свои примеры. *(Обсуждение мнений. Важно определить, что известно учащимся и что значимо именно для них.)*

*Учитель:* сегодня, работая в группах, мы рассмотрим различные экологические ситуации и определим, можем ли мы что-то сделать, для спасения окружающей среды? Или мы бессильны? С кого, чего начинаются экологические проблемы – и что **мы** можем исправить? Или оставим эти проблемы взрослым, чиновникам, президентам, парламентам?

1. Работа в группах.

Каждая группа получает своё задание, лист флип-чарта (для оформления итогов работы). Участники групп в течение 10 минут обсуждают проблему, фиксируют на листах А4 идеи удобным способом: тезисы, схема, рисунки. Идеи может записывать каждый участник.

По окончании времени каждая группа переходит за новый столик и приступает к новому вопросу.

«Хозяин» стола в течение всего мероприятия остаётся за столом.

Он приветствует новых «гостей», даёт краткое представление проблемы, побуждает «гостей» к общению, фиксации идей, управляет темпом работы, удерживает участников в рамках технологемы по заданной проблеме. Перед каждой группой кладёт чистые листы А4, таким образом, они не видят наработки предыдущих групп. Это позволяет уйти от шаблонов, повторов вариантов других групп, предложить что-то новое, привнести свежий взгляд, новые возможности и неожиданные решения. (Как вариант: «хозяин» столика кратко представляет ключевые идеи предыдущего разговора, чтобы «гости» могли включиться и продолжить обсуждение темы).

После того как каждая группа поработает со всеми заданиями, группы собираются в первоначальном составе, в котором начинали работать, проводят обсуждение и систематизацию наработанных идей, делают выводы, вырабатывают общее решение «своей» проблемы, оформляют результаты работы, готовят презентацию.

*Учитель* во время обсуждения перемещается между столами, поощряет к участию, напоминает, что каждый участник может писать и рисовать; следит за таймингом – обозначает время перехода между столами.

1. Презентативный этап Мирового кафе – пленарное обсуждение (галерея идей, «сбор урожая»). Учащиеся наглядно, визуально представляют и озвучивают результаты работы групп, высказываются относительно своей первоначальной идеи и её окончательного результата.
2. Заключительная часть.

Учитель формулирует вопросы и поддерживает диалог.

*Учитель:* Мы рассмотрели различные экологические ситуации. Обязательно ли быть чиновником, богатым человеком, чтобы заботиться о состоянии окружающей природы? С кого, чего начинается решение экологических проблем? **Что надо** делать для разрешения экологических проблем? **Что может сделать каждый из нас**?

**Как** это надо делать? **Для чего** мы это делаем? **Почему** мы делаем **именно так**?

*Учащиеся* участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, высказывают собственные суждения, дискутируют.

В заключение клубного часа участники приходят к выводу и понимают, что у каждого из нас и наших близких есть возможность делать всё, чтобы наша планета была чистой.

Во время подведения итогов представитель волонтёрского отряда «Сова Добра» показала видеоролик и рассказала об акции «Добрые крышечки» - сборе пластиковых крышечек, которые обычно выбрасываются вместе с бутылками. Ребята решили присоединиться к экологической акции фонда «Волонтёры в помощь детям – сиротам». Понимают, чтобы помочь ребёнку – инвалиду необходимы тонны крышечек, а значит нужно агитировать лицеистов и их семьи: раздавать листовки, провести разъяснительные беседы в классах школы, показать видеоролики об акции; обратиться к родителям, которые будут помогать с транспортировкой собранных крышечек, с созданием «сейфа Добра».

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания для групп | Проблема | Решение проблемы (результат деятельности учащихся) |
| Мировой океан.  Задание 1 группы:  - просмотр видеоролика  - анализ текстового и иллюстративного источника  <https://disk.yandex.ru/i/vxQOQP5D2yH8-w>  <https://disk.yandex.ru/i/__xrzWsPW2KP5w> | Загрязнение Мирового океана. | Составили Памятку действий, чтобы уменьшить количество пластикового мусора, попадающего с пляжей в Мировой океан. |
| Выбрасываем продукты или голодаем?  Задание 2 группы:  - анализ текстового и иллюстративного источника  <https://disk.yandex.ru/i/UDWH4UEt7gmQZg> | Разумное (ответственное, осознанное) потребление. | Составили правила, которые помогут каждой семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. |
| «Вам нужен пакет? – Спасибо, нет».  Задание 3 группы:  - просмотр видеоролика  - анализ текстового и иллюстративного источника  <https://disk.yandex.ru/i/S3o5p909DB3vBA>  <https://disk.yandex.ru/i/fKij5VxLnnDhFQ> | Загрязнение Мирового океана пластиковым мусором. | Приводят доводы, подтверждающие мнение, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором, что действия учеников одного класса могут внести свой вклад в уменьшение количества пластикового мусора, попадающего в Мировой океан. |
| «Делимся едой! Спасаем еду! Боремся с перепотреблением!».  Задание 4 группы:  - анализ текстового и иллюстративного источника  <https://disk.yandex.ru/i/_LKnxPziB7jbwQ> | Борьба с чрезмерным потреблением, нецелесообразной тратой ресурсов. Благотворительность. | Приводят аргументы в поддержку социально-экологического проекта. |
|  | | |